**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская основная общеобразовательная школа**

**Корочанского района Белгородской области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**Хмелевое 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания МБОУ «Хмелевская ООШ» разрабатывает свою рабочую программу воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Хмелевская ООШ» включает в себя четыре основных раздела:

*- Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*- Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*- Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*, осуществляет достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Ценность жизни».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. **РАЗДЕЛ.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Хмелевская ООШ» располагается в сельской местности в 17 километрах от районного центра – города Короча. Территория школы занимает 8286 м2,, на которой располагаются спортивная площадка, оборудованная разновысотной перекладиной, ямой для прыжков в длину, брусьями металлическими разновысокими .Отдельно расположены беговой барабан, нестандартное оборудование для полосы препятствий. Имеются элементы учебно-воспитательного комплекса- учебно-опытный участок, питомник, тематический уголок.

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс, соответствующий двум уровням образования.

Школа работает с 8.30 до 16.15- 1-4 классы; с 8.30 до 17.00 - 5-9 классы.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

1. **РАЗДЕЛ.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие двум уровням общего образования:**

У**ровень начального общего образования**

* В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Уровень основного общего образования**

* В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа»

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности »**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, программы дополнительного образования

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

***На уровне школы:***

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений для получения сведений о правилах приема, вступительных испытаниях

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, гардероба) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

**4.0. Модуль «Ценность жизни»**

Цель данного модуля – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности учащихся.

Модуль направлен на деятельность по формированию ценностной системы несовершеннолетних, которая содействует эффективному развитию социальных навыков.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;

- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

- умение принять себя;;

- навык решения собственных проблем.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении;
* индивидуальные консультации.
* классные часы, беседы
* взаимодействие с родителям

   В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

**4.РАЗДЕЛ.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021 - 2022 учебный год**  **(начальное общее образование)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п.п** | **Дела** | **Классы** | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | | **Ответственные** | | |
|  | Торжественная линейка «Здравствуй , школа!» | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | Потапова Т.В.  Лазаренко Н.И. | | |
|  | День здоровья «День ходьбы» | 1-4 | | | | Сентябрь | | | | | | | Мурзина Е.А. | | |
|  | Праздник «День учителя» | 1-4 | | | | Октябрь | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И. | | |
|  | Праздник урожая | 1-4 | | | | Октябрь | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И. | | |
|  | День здоровья «Старты надежд» | 1-4 | | | | Октябрь | | | | | | | Мурзина Е.А | | |
|  | Огонёк «День матери» | 1-4 | | | | Ноябрь | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И. | | |
|  | Совместный праздник, посвящённый Дню села | 1-4 | | | | Ноябрь | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И.  Лазаренко Н.И. | | |
|  | Викторина «Англоязычные страны» | 1-4 | | | | Ноябрь | | | | | | | Аскерова Э.С. | | |
|  | Квест «День героя России» | 1-4 | | | | Декабрь | | | | | | | Никулина Т.И. | | |
|  | КВН «Дорогами русских народных сказок» | 1-4 | | | | Декабрь | | | | | | | Потапов Т.И. | | |
|  | Праздник «Новогодние чудеса» | 1-4 | | | | Декабрь | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И.  Лазаренко Н.И. | | |
|  | Зимние забавы | 1-4 | | | | Январь | | | | | | | Мурзина Е.А. | | |
|  | Конкурс проектов  «Моя любимая книга» | 1-4 | | | | Январь | | | | | | | Потапова Т.В. | | |
|  | Психологический тренинг | 1-4 | | | | Январь | | | | | | | Бусыгина А.В. | | |
|  | Конкурс проектов «Первоцвет» | 1-4 | | | | Февраль | | | | | | | Никулина Т.И. | | |
|  | Урок мужества  «Равнение на героев» | 1-4 | | | | Февраль | | | | | | | Овчарова М.Г.  Бережницкая О.В. | | |
|  | Митинг , посвящённый освобождению села от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | | | | Февраль | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И | | |
|  | Квест-игра «Будущие защитники Родины» | 1-4 | | | | Февраль | | | | | | | Мурзина Е.А. | | |
|  | Праздник «Для наших мам!» | 1-4 | | | | Март | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И.  Лазаренко Н.И. | | |
|  | Постановка спектакля на английском языке | 1-4 | | | | Март | | | | | | | Аскерова Э.С. | | |
|  | Фестиваль сдачи физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО | 1-4 | | | | Апрель | | | | | | | Мурзина Е.А. | | |
|  | Пасхальный перезвон | 1-4 | | | | Апрель | | | | | | | Овчарова М.Г. | | |
|  | Акция « Бессмертный полк» | 1-4 | | | | Май | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И | | |
|  | Квест «День пионерии» | 1-4 | | | | 19 мая | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И | | |
|  | Торжественная линейка  «Последний звонок» | 1-4 | | | | Май | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И | | |
|  | Экологический праздник, посвящённая окончанию учебного года | 1-4 | | | | Май | | | | | | | Потапова Т.В.  Никулина Т.И.  Мурзина Е.А. | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№ п.п* | Название курса | | Классы | | | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные | | | | |
|  | Разговор о правильном питании | | 1,3,4 | | | | 2 | | | | | Никулина Т. И. | | | | |
|  | Весёлый английский | | 1 | | | | 1 | | | | | Аскерова Э. С. | | | | |
| 1. 1 | Школа безопасности | | 1,3,4 | | | | 2 | | | | | Потапова Т. В. Никулина Т. И. | | | | |
|  | Подвижные игры | | 1,3,4 | | | | 2 | | | | | Мурзина Е. А. | | | | |
|  | Православная культура | | 1,3,4 | | | | 2 | | | | | Никулина Т. И. | | | | |
|  | Художественная керамика «Лепка» | | 1,3 | | | | 1 | | | | | Лазаренко Н. И. | | | | |
|  | Театральная студия «Сказка» | | 1,3,4 | | | | 2 | | | | | Лазаренко Н. И. | | | | |
|  | Гимнастика ума | | 4 | | | | 1 | | | | | Никулина Т.И. | | | | |
|  | Информатика | | 1,3,4 | | | | 3 | | | | | Потапова Т. В. Никулина Т. И. | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
|  | Конкурс фотографий  «Селфи с учителем» | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
|  | Конкурс сочинений «Любимый учитель» | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
|  | Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза» | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
|  | Оформление рекреаций  «Перед праздником зимы… » | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | Классные руководители |
|  | Конкурс на креативное  новогоднее украшение класса | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | Классные руководители |
|  | Конкурс  «Книжки-малышки» | | | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | Никулина Т.И. |
|  | Конкурс рисунков  «Защитникам Отечества» | | | | 1-4 | | | | | | Февраль | | | | Потапова Т.В. |
|  | Птичья столовая | | | | 1-4 | | | | | | Март | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
|  | Выставка рисунков  «Война глазами детей» | | | | 1-4 | | | | | | Май | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** |
|  | Общешкольные родительские собрания  «Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году  «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2021-2022учебном году»  «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь, декабрь, май | | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
|  | Классные родительские собрания | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | | | | | Классные руководители |
|  | Родительский день «День открытых дверей» | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь, декабрь, май | | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
|  | Работа общешкольного родительского комитета | | | 1-4 | | | | | | По отдельному плану | | | | | Кузнецова Н.В. |
|  | Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
|  | Помощь в организации экскурсий, походов | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | Никулина Т.И.  Потапова Т.В. |
| **«Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | | | | **Ответственные** | |
|  | Посещение краеведческого музея Сельского клуба | | 1-4 | | | | | В течение года | | | | | | Овчарова М.Г. | |
|  | Поход на родники с. Хмелевое | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
|  | Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | Классные руководители | |
|  | Экскурсия в Хмелевскую сельскую библиотеку | | 1-4 | | | | | Январь | | | | | | Лазаренко Н.И. | |
|  | Экскурсия в краеведческий музей г. Короча | | 1-4 | | | | | Февраль | | | | | | Овчарова М.Г. | |
|  | Экскурсия в районную библиотеку | | 1-4 | | | | | Март | | | | | | Классные руководители | |
|  | Экскурсия по родным просторам | | 1-4 | | | | | Апрель | | | | | | Мурзина Е.А. | |
|  | Участие в мастер-классах «Город мастеров «Мастерславль» | | 1-4 | | | | | Май | | | | | | Классные руководители | |
|  | Посещение Динопарка г. Белгород | | 1-4 | | | | | Июнь | | | | | | Воспитатели летнего лагеря | |
| **Ценность жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| **1** | | Фото-коллаж «Подари улыбку миру» | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | Классные руководители | |
| **2** | | Консультация «Рекомендации родителям: как не следует себя вести в ситуации буллинга» | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | Классные руководители | |
| **3** | | Беседа «Как научиться не ссориться с родителями» | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | Классные руководители | |
| **4** | | Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | Классные руководители | |
| **5** | | Флешмоб «Я люблю тебя, жизнь!» | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | Классные руководители | |
| **6** | | Встреча с настоятелем храма Дмитрия Солунского отцом Георгием «В чем ценность человеческой жизни? | | 1-4 | | | | | | Январь | | | | | Классные руководители | |
| **7** | | Час общения по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах  - «Вместе весело шагать!» | | 1-4 | | | | | | Февраль | | | | | Классные руководители | |
| **8** | | Проведение классных часов по формированию у обучающихся такого понятия, как «ценность человеческой жизни». | | 1-4 | | | | | | Март | | | | | Классные руководители | |
| **9** | | Конкурс рисунков  «Протяни руку помощи» на тему доброты, гуманности, поддержки | | 1-4 | | | | | | Апрель | | | | | Классные руководители | |
| **10** | | Конкурс рисунков на асфальте ”Раскрась жизнь яркими красками!” | | 1-4 | | | | | | Май | | | | | Классные руководители | |
| **11** | | Проведение индивидуальных консультаций с учащимися с целью раннего выявления  личностей, склонных к кризисным состояниям | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021 - 2022 учебный год**  **(основное общее образование)** | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | |
| **№ п.п** | | **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| 1. | | Торжественная линейка  «Здравствуй школа!» | | | 5-9 | | Сентябрь | | Потапова Т.В.  Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В. | |
| 2. | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 5-9 | | Сентябрь | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
| 3. | | -День здоровья «День ходьбы»  - День здоровья «Соревнования по русской лапте» | | | 5-9 | | Сентябрь | | Мурзина Е.А. | |
| 4. | | Неделя безопасности дорожного движения | | | 5-9 | | Сентябрь | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
| 5. | | Праздник «День учителя» | | | 5-9 | | Октябрь | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
| 6. | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | | 5-9 | | Октябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А.  Бусыгина А.В. | |
| 7. | | Международный день толерантности | | | 5-9 | | Ноябрь | | Овчарова М.Г. | |
| 8. | | День матери в России | | | 5-9 | | Ноябрь | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
| 9. | | Совместный праздник, посвящённый Дню села | | | 5-9 | | Ноябрь | | Лазаренко Н.И. | |
| 10. | | Всемирный день борьбы со СПИДом | | | 5-9 | | Декабрь | | Бусыгина А.В. | |
| 11. | | День Неизвестного Солдата | | | 5-9 | | Декабрь | | Овчарова М.Г. | |
| 12. | | Международный день инвалидов | | | 5-9 | | Декабрь | | Лазаренко Н.И. | |
| 13. | | День добровольца (волонтера) | | | 5-9 | | Декабрь | | Бусыгина А.В. | |
| 14. | | День Героев Отечества | | | 5-9 | | Декабрь | | Овчарова М.Г. | |
| 15. | | Единый урок «Права человека» | | | 5-9 | | Декабрь | | Овчарова М.Г. | |
| 16. | | Новогодний праздник | | | 5-9 | | Декабрь | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
| 17 | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | | | 5-9 | | Январь | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
| 18. | | Акция «Покормите птиц зимой» | | | 5-9 | | Январь | | Бусыгина А.В. | |
| 19 | | Митинг, посвящённый освобождению села от немецко-фашистских захватчиков | | | 5-9 | | Февраль | | Овчарова М.Г. | |
| 20 | | День российской науки | | | 5-9 | | Февраль | | Лазарев Р.М. | |
| 21 | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | 5-9 | | Февраль | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
| 22 | | Международный день родного языка | | | 5-9 | | Февраль | | Лазаренко Н.И. | |
| 23 | | День защитника отечества | | | 5-9 | | Февраль | | Лазаренко Н.И.  Бусыгина А.В.  Мурзина Е.А. | |
|  | | Квест-игра «Будущие защитники Родины» | | | 5-9 | | Февраль | | Мурзина Е.А. | |
|  | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | | 5-9 | | Март | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | Праздник 8 марта | | | 5-9 | | Март | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | День воссоединения Крыма с Россией | | | 5-9 | | Март | | Овчарова М.Г. | |
|  | | Неделя детской книги | | | 5-9 | | Март | | Бережницкая О.В.  Лазаренко Н.И. | |
|  | | Постановка спектакля на английском языке | | | 5-9 | | Март | | Аскерова Э.С. | |
|  | | «Экологический марафон» | | | 5-9 | | Апрель | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Фестиваль сдачи физкультурно-оздоровительного комплекса ГТ | | | 5-9 | | Апрель | | Мурзина Е.А. | |
|  | | Пасхальный перезвон | | | 5-9 | | Апрель | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | 5-9 | | Апрель | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | День местного самоуправления | | | 5-9 | | Апрель | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | 5-9 | | Апрель | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | | | 5-9 | | Май | | Овчарова М.Г. | |
|  | | Международный день семьи | | | 5-9 | | Май | | Классные руководители | |
|  | | День славянской письменности и культуры | | | 5-9 | | Май | | Бережницкая О.В. | |
|  | | Торжественная линейка  «Последний звонок» | | | 5-9 | | Май | | Потапова Т.В.  Бусыгина А.В. | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | | |
| **№ п.п** | | **Название курса** | | | **Классы** | | **Количество**  **Часов в неделю** | | **Ответственные** | |
|  | | Формула правильного питания | | | 5-6 | | 1 | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Подвижные игры | | | 5-9 | | 5 | | Мурзина Е.А. | |
|  | | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 5-7 | | 3 | | Мурзина Е.А., Лазаренко Н.И. | |
|  | | Православная культура | | | 5-9 | | 3 | | Овчарова М.Г. | |
|  | | КВН | | | 7,8,9 | | 1 | | Мурзина Е.А. | |
|  | | Учимся работать с текстом | | | 5,8 | | 2 | | Бережницкая О.В. | |
|  | | Занимательная лингвистика | | | 5-6 | | 1 | | Аскерова Э.С.. | |
|  | | Юный журналист | | | 6-7 | | 1 | | Аскерова Э.С.. | |
|  | | Финансовая грамотность | | | 8-9 | | 1 | | Овчарова М.Г. | |
|  | | Проектная деятельность по биологии | | | 9 | | 1 | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Мир искусства | | | 9 | | 1 | | Лазаренко Н.И | |
| 1. З | | За страницами учебника биологии | | | 7 | | 1 | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Азбука информатики | | | 6-7 | | 1 | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Увлекательная география | | | 9 | | 1 | | Кузнецова Н.В. | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | |
| **№ п.п** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
|  | | Собрание старшеклассников. | | | 5-9 | | Сентябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А.  Бусыгина А.В. | |
|  | | Подвижные перемены на свежем воздухе | | | 5-9 | | По отдельному плану | | По графику | |
|  | | Участие в общешкольном туристическом походе «Осенний поход дружбы» | | | 5-9 | | Сентябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А.  Бусыгина А.В. | |
|  | | Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села); | | | 5-9 | | Октябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. Бусыгина А.В. | |
|  | | Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому). | | | 5-9 | | Октябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. Бусыгина А.В. | |
|  | | Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя» | | | 5-9 | | Октябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. Бусыгина А.В. | |
|  | | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности | | | 5-9 | | Ноябрь | | Овчарова М.Г. | |
|  | | Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе. | | | 5-9 | | Ноябрь | | Кузнецова Н.В.  Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. Бусыгина А.В. | |
|  | | Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». | | | 5-9 | | Ноябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. | |
|  | | Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. | | | 5-9 | | Ноябрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. | |
|  | | |  |  | | --- | --- | | «Мастерская Деда Мороза». |  | | | | 5-9 | | Декабрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. | |
|  | | Круглый стол «Герои России» | | | 5-9 | | Декабрь | | Мурзина Е.А. | |
|  | | Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп» | | | 5-9 | | Декабрь | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А. | |
|  | | Акция «Покормите птиц зимой» | | | 5-9 | | Январь | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Урок мужества | | | 5-9 | | Февраль | | Овчарова М.Г.  Бережницкая О.В. | |
|  | | Квест-игра «Будущие защитники Родины» | | | 5-9 | | Февраль | | Мурзина Е.А. | |
|  | | Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | | | 5-9 | | Март | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим». | | | 5-9 | | Март | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. | | | 9 | | Март | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | Проведение акции «Голубой патруль». | | | 5-9 | | Март | | Бусыгина А.В. | |
|  | | Конкурс «Самый читающий класс». | | | 5-9 | | Март | | Бережницкая О.В. | |
|  | | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | | | 5-9 | | Апрель | | Бережницкая О.В. | |
|  | | Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк» | | | 5-9 | | Май | | Лазаренко Н.И.  Мурзина Е.А | |
|  | | Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру. | | | 5-9 | | Май | | Лазаренко Н.И.  Никулина Т.И. | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
|  | | | Экскурсия на предприятие ООО «Пекарь». Развитие предпринимательства в селе Б.Халань | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
|  | | | Экскурсии в тематический детский парк «Мастерславль» | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
|  | | | Экскурсии в кабинет врача общей практики, пожарную часть, на почту, в магазины | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
|  | | | Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии» | | 5-9 | | Октябрь | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | | Классные часы «XXI век – век новых профессий» | | 5-9 | | Октябрь | | Классные руководители | |
|  | | | Классный час «Дороги, которые мы выбираем» | | 9 | | Ноябрь | | Классные руководители | |
|  | | | Путешествие в мир профессий. | | 5-9 | | Декабрь | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | | Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее» | | 5-9 | | Январь | | Классные руководители | |
|  | | | Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами» | | 5-9 | | Январь | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села» | | 5-9 | | Январь | | Бережницкая О.В. | |
|  | | | Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» | | 5-9 | | Февраль | | Классные руководители | |
|  | | | Поездка на выставку «Ярмарка профессий» | | 9 | | Апрель | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | | Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их пре­одолении | | 5-9 | | В течение года | | Бусыгина А.В. | |
|  | | | Проведение консультаций и психологической поддержки | | 5-9 | | В течение года | | Бусыгина А.В. | |
|  | | | Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения | | 5-9 | | В течение года | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | | Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?» | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
|  | | | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
|  | | | Тренинг «Стратегия правильного выбора профессии» | | 5-9 | | В течение года | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | | Тренинг «Ошибки при выборе профессии» | | 5-9 | | В течение года | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | | Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения | | 5-9 | | По запросам | | Классные руководители | |
|  | | | Посещение дней открытых дверей учебных заведений района | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| 1 | | День ходьбы (наблюдение за родными просторами) | | | 5-9 | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 2 | | Конкурс сочинений «Любимый учитель» | | | 5-9 | | Октябрь | | Классные руководители | |
| 3 | | Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза» | | | 5-9 | | Декабрь | | Классные руководители | |
| 4 | | Оформление рекреаций  «Перед праздником зимы… » | | | 5-9 | | Декабрь | | Классные руководители | |
| 5 | | Конкурс на креативное  новогоднее украшение класса | | | 5-9 | | Декабрь | | Классные руководители | |
| 6 | | Конкурс рисунков  «Защитникам Отечества» | | | 5-9 | | Февраль | | Классные руководители | |
| 7 | | Птичья столовая | | | 5-9 | | Март | | Классные руководители | |
| 8 | | Выставка рисунков  «Война глазами детей» | | | 5-9 | | Май | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
|  | | Общешкольные родительские собрания  «Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году  «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году»  «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»  «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений | | | 5-9 | | Сентябрь, декабрь, май | | Кузнецова Н.В.  Классные руководители | |
|  | | Классные родительские собрания | | | 5-9 | | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | | Классные руководители | |
|  | | Работа общешкольного родительского комитета | | | 5-9 | | По отдельному плану | | Классные руководители | |
|  | | Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях | | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
|  | | Помощь в организации экскурсий, походов | | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
|  | | Родительский день «Вместе мы за школьной партой» | | | 5-9 | | Сентябрь, декабрь, май | | Классные руководители | |
|  | | Организация работы родительского всеобуча | | | 5-9 | | По отдельному плану | | Классные руководители | |
|  | | Дни открытых дверей | | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| 9. | | Посещение краеведческого музея сельского клуба | | | 5-9 | | В течение года | | Овчарова М.Г. | |
|  | | Поход на родники с. Хмелевое | | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | |
|  | | Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района | | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители | |
|  | | Экскурсия в Хмелевскую сельскую библиотеку | | | 5-9 | | Январь | | Лазаренко Н.И. | |
|  | | Экскурсия в краеведческий музей г. Короча | | | 5-9 | | Февраль | | Овчарова М.Г. | |
|  | | Экскурсия в районную библиотеку | | | 5-9 | | Март | | Классные руководители | |
|  | | Экскурсия по родным просторам | | | 5-9 | | Апрель | | Мурзина Е.А. | |
|  | | Участие в мастер-классах «Город мастеров «Мастерславль» | | | 5-9 | | Май | | Классные руководители | |
| **Ценность жизни** | | | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| **1** | | Фото-коллаж «Подари улыбку миру» | | | 5-9 | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| **2** | | Консультация «Рекомендации родителям: как не следует себя вести в ситуации буллинга» | | | 5-9 | | Октябрь | | Классные руководители | |
| **3** | | Эстафета мнений «В чем ценность человеческой жизни» | | | 5-9 | | Ноябрь | | Классные руководители | |
| **4** | | Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | | | 5-9 | | Ноябрь | | Классные руководители | |
| **5** | | Флешмоб «Я люблю тебя, жизнь!» | | | 5-9 | | Декабрь | | Классные руководители | |
| **6** | | Встреча с настоятелем храма Дмитрия Солунского отцом Георгием «В чем ценность человеческой жизни? | | | 5-9 | | Январь | | Классные руководители | |
| **7** | | Классный час «На что потратить жизнь» | | | 5-9 | | Февраль | | Классные руководители | |
| **8** | | Беседа  по профилактике, кризисных состояний несовершеннолетних,  рисков и угроз, связанных с использованием Интернет-ресурсов «Что нужно мне для счастья» | | | 5-9 | | Март | | Классные руководители | |
| **9** | | Конкурс рисунков  «Протяни руку помощи» на тему доброты, гуманности, поддержки | | | 5-9 | | Апрель | | Классные руководители | |
| **10** | | Конкурс рисунков на асфальте ”Раскрась жизнь яркими красками!” | | | 5-9 | | Май | | Классные руководители | |
| **11** | | Проведение индивидуальных консультаций с учащимися с целью раннего выявления  личностей, склонных к кризисным состояниям | | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |