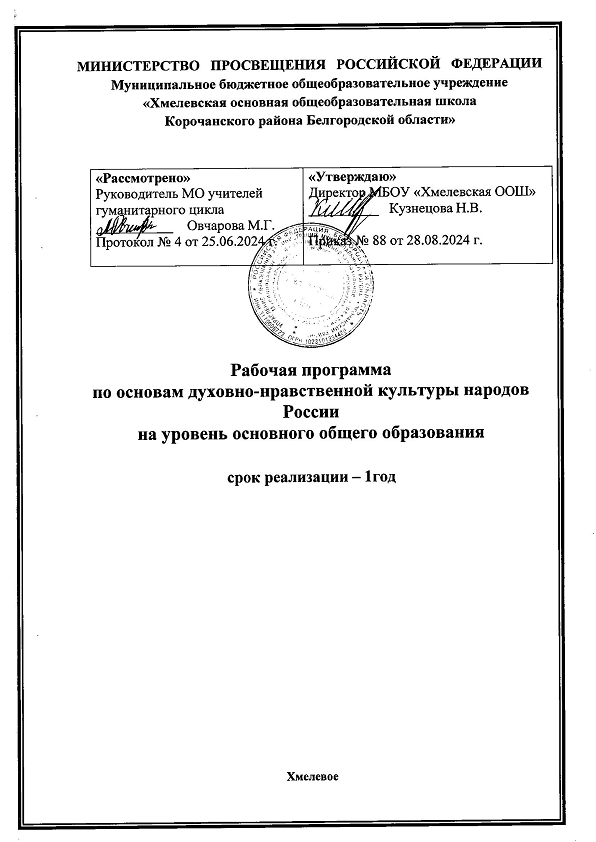
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы НОО ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочей программы к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс автор составитель: С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров «Русское слово», 2012. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

· учебник А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово, 2016 г.

· Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г.-32с. (ФГОС. Инновационная школа)

**Целью программы** по духовно-нравственному воспитанию является сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

**Задачи:**

1.Воспитывать уважение к нравственным формам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, творить добро.

2.Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

3.Развивать музыкальную культуру, приобщать детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

4.Развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства.

5.Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию.

6.Прививать трудовые навыки, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная

область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского

общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры

народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической

основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему

базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был… представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся.

В рабочую программу внесены изменения. Согласно базисному учебному плану на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» в 5 классе отводится 34 часа, а по программе 17 часов. Поэтому каждая из 15 тем программы увеличена для изучения на 1 час и 3 часы даны для повторительно-обобщающих уроков по темам.

**Место учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» в соответствии с базисным учебным планом изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России».**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - - знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

***Предметные результаты:***

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, - какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России»**

**История Древнего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание программного материала | К-во часов | Дата | | Пара-  граф | Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся | Реализация электронного обучения |
| П. | Ф. |
| 1 | Введение  в тему | 1 |  |  | Стр.3 | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Познавательное чтение.  Формирование уважения к другим народам России;  освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества. |  |
| 2 | Православие в Древней Руси | 1 |  |  | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 3 | «Поучение» Владимира Мономаха | 1 |  |  | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятия «поучение».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 4 | Православие в Московской Руси | 1 |  |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «автокефалия», Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 5 | *Нил Сорский и Иосиф Волоцкий* |  |  |  | 2 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий «печалование», «нестяжатели».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 6 | Православие в Российском царстве. | 1 |  |  | 3 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение |  |
| 7 | Заветы оптинских старцев | 1 |  |  | 3 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь» |  |
| 8 | Православие в Советской России | 1 |  |  | 4 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В.Хотиненко «Поп». |  |
| 9 | Православие в современной России | 1 |  |  | 4 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятия: «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Беседа с православным священником. |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Православие в истории и культуре России» | 1 |  |  | 1-4 | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России» |  |
| 11 | Православие в традициях русского народа | 1 |  |  | 5 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание».  Ролевая игра «Крестные».  Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании) |  |
| 12 | Православие и традиционные ценности российского народа | 1 |  |  | 5 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятия: «Яблочный Спас».  Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников |  |
| 13 | Дом и семья в православии | 1 |  |  | 6 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой».  Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина. |  |
| 14 | Святые Петр и Феврония | 1 |  |  | 6 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Всероссийский день семьи, любви и верности»  Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности.  Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Православие в традициях народов России» | 1 |  |  | 5-6 | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России» |  |
| 16 | Древняя история ислама на территории России | 1 |  |  | 7 | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 17 | Мусульмане в России | 1 |  |  | 7 | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 18 | Ислам в современной России | 1 |  |  | 8 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин» |  |
| 19 | Мусульманские ценности и идеалы | 1 |  |  | 8 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко |  |
| 20 | Дом и семья в исламе | 1 |  |  | 9 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ислам в истории и культуре народов России» | 1 |  |  | 7-9 | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России». |  |
| 22 | Появление и развитие иудаизма в России | 1 |  |  | 10 | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 23 | Иудаизм в Российской империи | 1 |  |  | 10 | Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятия: «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций поведения в синагоге. |  |
| 24 | Иудаизм в СССР | 1 |  |  | 11 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной». |  |
| 25 | Иудаизм в современной России | 1 |  |  | 11 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. |  |
| 26 | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | 1 |  |  | 12 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи). |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа» | 1 |  |  | 10-12 | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа» |  |
| 28 | Тибетский буддизм | 1 |  |  | 13 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 29 | Распространение буддизма среди народов России | 1 |  |  | 13 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  |
| 30 | Буддизм в СССР | 1 |  |  | 14 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов. Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретниеце «Гадание на бараньей лопатке» |  |
| 31 | Буддизм в современной России | 1 |  |  | 14 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение |  |
| 32 | Буддизм в культуре и традициях народов России | 1 |  |  | 15 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи). |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Буддизм в истории и культуре народов России». | 1 |  |  | 13-15 | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России» |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 |  |  | 1-15 | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса. |  |

**Формы и средства контроля**

Входящий контроль, самостоятельные работы, тренировочные тесты, итоговый контроль, творческие работы.

**График контрольных работ в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п  Тема  Дата проведения  Цель работы | 1  Входящий контроль (урок 1)  сентябрь  Выявить уровень начальных знаний по курсу | 2  Итоговый контроль (урок 34)  май  Выявить уровень знаний по курсу |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Методические издания***

1. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г.-32с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Учебник А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово, 2016 г.
3. Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс автор составитель: С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров «Русское слово», 2012.
4. Методическое пособие к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова, Р.М.Мухаметшина. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс., М.русское слово, 2014 г.

***Справочные издания.***

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000. 1

2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1–4. М., 1998–2003\*\*. (Вып. 1–3 переизданы: М.,2006).

6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

7. Католическая энциклопедия. Т. 1–3. М., 2001–2006\*\*.

8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982–2001. (Т. 1–7. М., 1996).

9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.

10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.

11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999\*.

12. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010\*\*.

13. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002\*.

14. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

16. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002\*.

***Научная и научно-популярная литература.***

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.,1999\*.

3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006\*.

4. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990\*.

5. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005\*.

6. Всеобщая история религий мира. М., 2006.

7. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993\*.

8. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006\*.

9. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996. \* Есть и другие издания. \*\* Издание продолжается.

10. Христианство.

11. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001\*.

12. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

13. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

14. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.,2007\*.

15. Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

16. Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006\*.

17. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

18. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

19. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998\*.

20. Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004\*.

21. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

22. Годри И. Лютер. М., 2000.

23. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997–1998.

24. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Сера-фима, Саровского чудотворца. М., 1998\*.

25. Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.

26. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М.,2001\*.

27. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника:в 5 т. М., 2003\*.

28. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М.,2002\*.

29. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская лите-ратура ХVIII–ХХ вв. М., 2002.

30. Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994\*.

31. Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мир-ликийского и слава его в России. М., 1994\*.

32. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003\*.

33. Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Рус-ские писатели ХVII века. М., 1972. Также в кн.: Жуков Д.А. Огне-пальный. Новосибирск, 1988\*.

34. Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год1918-й. М., 1996.

35. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006\*.

36. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000\*.

37. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007\*.

38. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997\*.

39. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

40. Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск,1997.

41. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992\*.

42. Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002\*.

43. Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000\*.

44. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003\*.

45. Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

46. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.

47. История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994–1999 / Т. 1–7:

48. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви; Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700–1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917–1997; Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988–1917. Жизнь и учение старцев. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

49. Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998\*.

50. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006\*.

51. Новый Завет. Псалтирь. М., 2006\*.

52. Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IХ–ХVI вв. М., 2002.

53. Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М.,1993.

54. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

55. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М.,1995.

56. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

57. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн.СПб., 2000\*.

58. Регельсон \_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

59. Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

60. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М.,1999\*.

61. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М.,1996\*.

62. Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

63. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

64. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998\*.

65. Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997\*.

66. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

67. Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997\*.

68. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006\*.

69. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П.Лопухина: в 12 т. М.,

1997–1998\*.

70. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700–1917. М., 2003.

71. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997\*.

72. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х –1918 г.). М., 2002.

73. Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V–VIII вв. Минск, 2006\*.

74. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006\*.

75. Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700– 2005. М., 2006.

76. Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж,1985\*.

77. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр.очерки. М., 1995.

78. Ислам

79. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

80. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку’ран аль-Карим: толкование Свя-щенного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001\*.

81. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

82. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

83. Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М.,2000.

84. Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990\*.

85. Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

86. Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

87. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996\*.

88. Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

89. Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т.М., 2002.

90. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

91. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

92. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

93. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003\*.

94 Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.

95. Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М.,1999.

96. Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

97. Иудаизм

98.Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер.С.Г. Фруга. М., 2006\*.

99. Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

100. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

101. Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

102. История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

103. Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

104. Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

105. Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.

106. Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

107. Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006\*.

108. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

109. Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002\*.

110. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

111. Буддизм

112. Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

113. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

114. Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

115. Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002\*.

116. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.

117. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буд-дизм. СПб., 1999.

118. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М.,2002.

119. Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

120. Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

121. Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

122. Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.Томас Э. Будда. М., 2003.

123. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005\*Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.

124. Эррикер К. Буддизм. М., 2003\*.

***Рекомендуемые ресурсы Интернета.***

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://www.religion.historic.ru/ - история религии

http://www.foma.ru/- о православии в России

http://islam.ru/ - об исламе

http://www.threeda.ru/ - об иудаизме

http://www.buddhismofrussia.ru/ - о буддизме в России